

# ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

CICLO III - MODULO XIII  
Lima

*Prof. Gino Cavani Grau*

# **ESTRUCTURA Y PSICOPATOLOGIA RELACIONAL I**

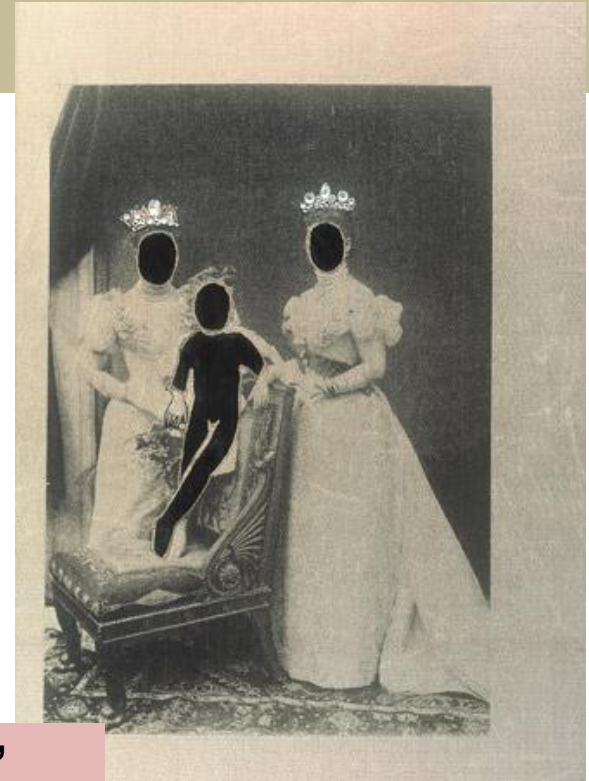
## **INTERVENCIONES SISTEMICAS**

***Esquizofrenia***

***Psicosis***

***Manía / Depresión***

***Self del Terapeuta –Experiencial  
Vivencial***



**“SE NECESITAN DOS PARA CONOCER A UNO”**

**Gregory Bateson**

## ¿DÓNDE ESTA LO ENFERMO EN UN SISTEMA FAMILIAR?

Los SFP, aparece una tendencia, cada vez mas rígida, ha repetir compulsivamente las soluciones memorizadas al servicio de la homeostasis.

*Los miembros de la familia son como elementos de un circuito de interacción y sin poder unidireccional alguno sobre el conjunto.*



**ESBOZOS PRELIMINARES SOBRE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS  
Y LOS MECANISMOS HOMEOSTÁTICOS.**

***La familia es un sistema autocorrectivo, autogobernado por reglas que se constituyen en el tiempo a través de ensayo y errores.***

**Para que una familia tenga un esquizofrénico, tiene que ser adecuada**

***Las conductas-comunicación y las conductas-respuestas tienen características tales que permiten mantener las reglas, que a su vez sostienen las relaciones patológicas.***

**UNA SOLA CARACTERÍSTICA ES EL ATRIBUTO DE UN ELEMENTO: ARISTOTÉLICO.**

**DESDE LO SISTÉMICO LA ATRIBUCIÓN DE UN ELEMENTO ESTA EN LA RELACIÓN CON OTRO ELEMENTO.**

**PERO...AUN ASÍ, HAY UNA DISCONTINUIDAD, GENERÁNDOSE PARADOJAS CON CONSECUENCIAS PATOLÓGICAS.**

**EL DOBLE VÍNCULO COMO  
CONDICIÓN PARADÓJICA EN  
LA TRANSACCIÓN  
ESQUIZOFRENÓGENA**

## **LA ESQUIZOFRENIA ES UN TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN**

*El doble mensaje como dispositivo relacional que genera una visión del sí-mismo bizarro.*

*Una identidad deteriorada de sí-mismo.*

*Es difícil emanciparse*

Libro emblemático-1956

***“HACIA UNA TEORÍA DE LA ESQUIZOFRENIA”***

## **¿QUÉ ES EL DOBLE VÍNCULO?**

***“una situación (relacional/significativa) en la que, haga lo que haga una persona, no puede ganar”....Este concepto es parte de un enfoque general de la comunicación para el estudio de una amplia gama de conductas humanas, y que incluye a la esquizofrenia como un caso fundamental”.***

**LOS 6 INGREDIENTES  
NECESARIOS PARA UNA  
SITUACIÓN DE DOBLE  
VÍNCULO SON LOS  
SIGUIENTES:**

**1. *Dos o mas personas. De ellas, y a los fines de nuestra definición, designamos a una como la “víctima”. No suponemos que la madre sola imponga el doble vinculo, sino que ello puede deberse a la madre sola o a alguna combinación de madre, padre y/o hermanos.***

**2. *Experiencia repetida. Suponemos que el doble vínculo es un tema recurrente en la experiencia de la víctima. Nuestra hipótesis no implica una única experiencia traumática, sino experiencias tan repetidas que la estructura del doble vínculo llega a constituir una expectativa habitual.***



**3. UNA INSTRUCCIÓN NEGATIVA PRIMARIA. Puede tener una de dos formas:**

**a) “No hagas esto o te castigaré”, o**

**b) “Si no lo haces te castigaré”. Seleccionamos aquí un contexto de aprendizaje basado en evitar el castigo antes que un contexto de búsqueda de recompensa. Quizá no existan motivos formales para esta elección.**

**Suponemos que el castigo puede ser el retiro del amor o la manifestación de odio o rabia, lo cual es aun mas catastrófico, el tipo de abandono que resulta de la expresión de extremo desvalimiento por parte de los padres.**

**4. UNA INSTRUCCIÓN SECUNDARIA QUE CONTRADICE A LA PRIMERA EN UN NIVEL MÁS ABSTRACTO Y, COMO LA PRIMERA, ESTÁ REFORZADA POR CASTIGOS O SEÑALES QUE PONEN EN PELIGRO LA SUPERVIVENCIA.**

*Esta instrucción secundaria es más difícil de describir que la primaria por dos motivos. Primero, la instrucción secundaria por lo común es comunicada al niño por medios no verbales. Pueden utilizarse la postura, el gesto, el tono de voz, la acción significativa y las implicaciones del comentario verbal para transmitir ese mensaje más abstracto. Segundo, la instrucción secundaria puede incidir sobre cualquier elemento de la prohibición primaria; por lo tanto, la verbalización de la instrucción secundaria puede incluir una amplia variedad de formas. Por ejemplo: “No veas esto como un castigo”; “No me veas como un agente del castigo”; “No te sometas a mis prohibiciones”; “No pienses en lo que no debes hacer”; “No pongas en duda mi amor, del cual la prohibición primaria es (o no es) un ejemplo”, etc. Otros ejemplos, se vuelven posibles cuando no es un individuo, sino dos, los que crean el doble vínculo. Por ejemplo, un progenitor puede negar en un nivel más abstracto las instrucciones del otro.*

**5. UNA INSTRUCCIÓN NEGATIVA TERCIARIA QUE PROHÍBE A LA VICTIMA ESCAPAR DEL CAMPO.**

**Los dobles mensajes se imponen en la infancia, lo que resulta la huida infructuosa. Aun así, parecería que en algunos casos la posibilidad de abandonar el campo es anulada por ciertos recursos que no son puramente negativos, Por ejemplo, promesas caprichosas de amor, etc.**

**6. Por ultimo, todos estos ingredientes ya no son necesarios cuando la victima ha aprendido a percibir su universo en patrones de tipo doble vínculo. Casi cualquier parte de la secuencia del doble vínculo puede bastar entonces para desencadenar pánico o rabia. El patrón de instrucciones conflictuales puede incluso quedar a cargo de voces alucinatorias.**

**COMUNICACIÓN Y SISTEMAS FAMILIARES.  
TÉCNICAS Y TEORÍAS EMPLEADAS CON FAMILIAS CON  
TRASACCION ESQUIZOFRENICA.**

**HACIA UNA TEORÍA DE LA ESQUIZOFRENIA  
Bateson, Jackson, Haley y Weakland**

*El elemento común a todos los síndromes esquizofrénicos es la dificultad del paciente en el nivel meta.*

*El esquizofrénico recibe los metamensajes orientadores, pero no puede evaluarlos y clasificarlos de un modo que le permitan funcionar adecuadamente, es decir con “realismo”*

**LA DESCONFIRMACIÓN/DESCALIFICACIÓN  
COMO  
MODALIDAD DE LA COMUNICACIÓN**

***La desconfirmación es una modalidad de comunicación que priva a las afirmaciones propias, o las de una parte interactuante de todo significado claro. Si el objetivo del hablante es la autodefinición, la descalificación tiene un efecto negativo en el desarrollo de la identidad personal.***

## **LA ESQUIZOFRENIA Y LA TEORÍA DEL DOBLE VÍNCULO**

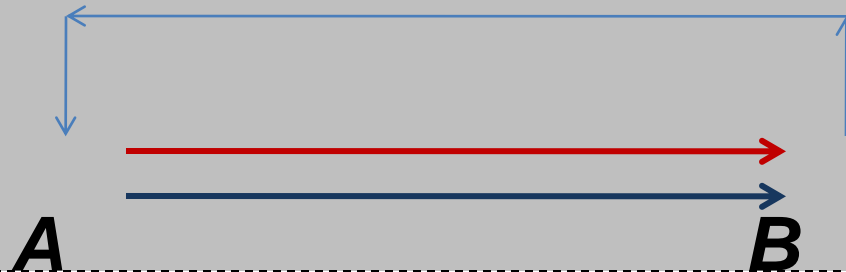
***Mas allá de una aportación clínica,  
vincular la relación madre/hijo con la  
transacción esquizofrenógena  
Un trastorno mental es un trastorno en la  
comunicación,  
y tiene que generarse en un contexto de  
patrones relacionales disfuncionales  
recurrentes.  
Incongruencia entre los niveles lógicos de  
comunicación.***

## LOS TIPOS LÓGICOS Y EL DOBLE MENSAJE

**1. Conceptos que representan los elementos de una clase.**

**2. Conceptos que representan los elementos de una clase. El tipo lógico superior contiene una proposición sobre el tipo inferior. Cuando dos personas interactúan, deben indicar claramente a que tipo lógico corresponden sus afirmaciones.**

**En toda interacción hay necesariamente dos niveles, por lo menos, de comunicación, porque un nivel delimita y comenta al otro.**



## **SER/HACER , EL DOBLE VÍNCULO , LOS TIPOS LÓGICOS Y LA ESQUIZOFRENIA**

*El self o el ser tiene un nivel dentro de los sistemas individuales, y pertenece a un nivel distinto de los niveles interaccionales, familiares: diádicos y juego familiar.*

*La capacidad de discriminar entre el ser o **SÍ-MISMO** y el **OTRO**, es clave para la salud mental sistémica.*

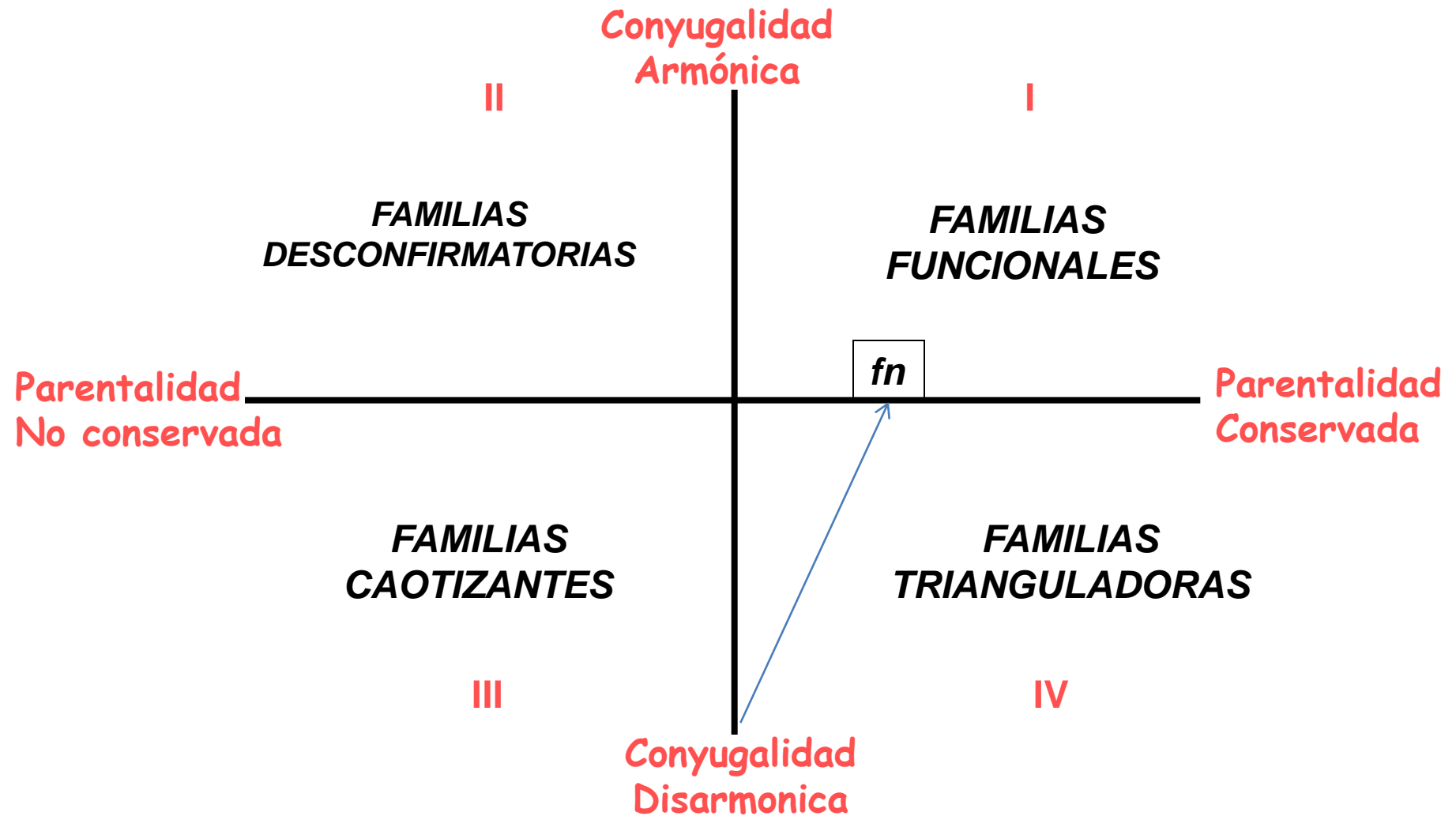


***La persona del esquizofrénico tendría tres dificultades en el área de la discriminación comunicacional:***

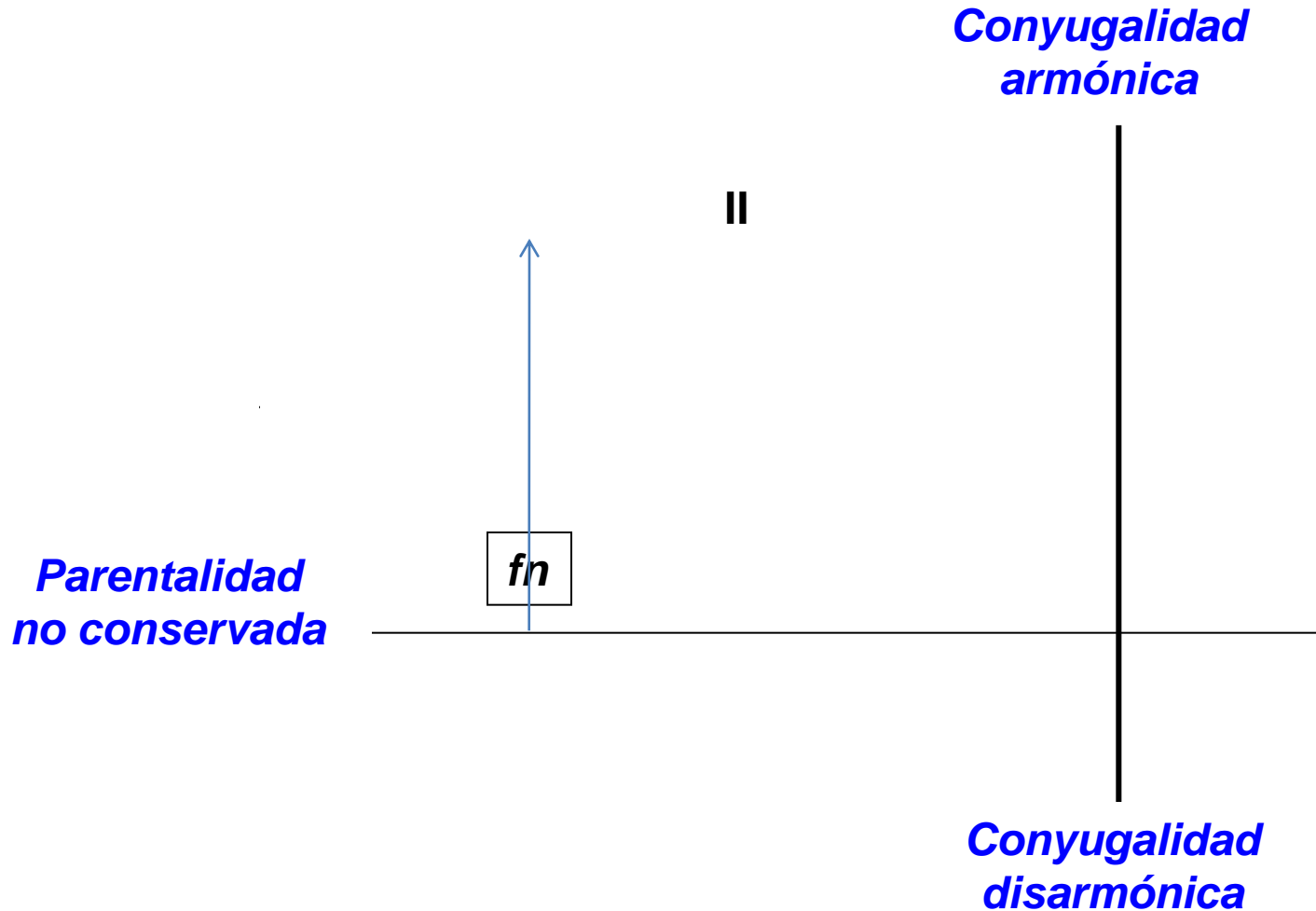
- 1. “asignar el modo comunicacional correcto a los mensajes que se reciben”;*
- 2. “asignar el modo correcto a los mensajes que se emiten verbalmente o no verbalmente”, y...*
- 3. “asignar el modo comunicacional correcto a los pensamientos, sensaciones y percepciones propios”.*

# Psicopatología relacional

## Un modelo de disfuncionalidad familiar



**FAMILIA DESCONFIRMATORIA.- UNA PROPUESTA PARA ENTENDER  
SISTÉMICAMENTE LA ESQUIZOFRENIA Y/O LA PSICOSIS**



***EL APORTE DE MAURIZIO ANDOLFI PARA  
EL ENTENDIMIENTO DE LA ESQUIZOFRENIA  
COMO PARTE DE LAS FAMILIAS CON  
DESIGNACIÓN RÍGIDA***

***Familia e individuo como dos sistemas en evolución.  
Investigar la conducta de un individuo dentro de las  
interacciones familiares.***

***Existe una ecuación relacional entre el individuo y su sistema  
familiar: el producto de esta conjunción es la capacidad de los  
individuos para diferenciarse***

## ATRIBUTOS INMANENTES DE LA FAMILIA COMO SISTEMA

```
graph TD; A[ATRIBUTOS INMANENTES DE LA FAMILIA COMO SISTEMA] --> B[Sistema activo en transformación constante]; A --> C[Sistema abierto en conexión con otros sistemas];
```

Sistema activo en transformación constante

Sistema abierto en conexión con otros sistemas

El dilema relacional surge porque a la vez que el individuo se diferencia, a la vez mantiene la unidad familiar cohesionada

*Revisar autores como Bowen, Whitaker, Laing*

***UNA HIPÓTESIS DE CAMBIO:  
FLEXIBILIDAD Y RIGIDEZ DE UN SISTEMA***

**Diversificación y Estabilización**

***La diversificación acrecienta la variedad de interacciones y la estabilización promueve la consolidación y la repetición de “soluciones consabidas” (Maurizio Andolfi)***

**¿CUÁL ES EL LUGAR DE UNA TRANSACCIÓN  
ESQUIZOFRENOGENA?**

**ANTE UNA RESPUESTA A UNA DEMANDA DE CAMBIO, LAS FAMILIAS PUEDEN SER DE DOS TIPOS**

```
graph TD; A[ANTE UNA RESPUESTA A UNA DEMANDA DE CAMBIO, LAS FAMILIAS PUEDEN SER DE DOS TIPOS] --> B[FAMILIAS EN RIESGO]; A --> C[FAMILIAS CON DESIGNACIÓN RÍGIDA];
```

**FAMILIAS EN RIESGO**

**FAMILIAS CON DESIGNACIÓN RÍGIDA**

*¿Cuál es la función del miembro familiar llamado “paciente designado o identificado” (por la familia)?*

En las familias en riesgo el PI es un catalizador de la tensión, en un momento particularmente riesgoso para la estabilidad del grupo en su conjunto.

La función sintomática del designado es temporaria y mantiene estable y cohesionado el sistema.

Las funciones de los demás se modelan y se integran con la suya.

Ejemplos: la inclusión de la abuela materna en la FN- posiciona al nieto/hijo, en una situación en la que su indefensión hará que la abuela “tenga un lugar” en el sistema.

Otro ejemplo: el padre se aleja de la familia (supuestamente por razones laborales), la hija del medio exagera síntomas escolares de aprendizaje y de esa forma impide que el padre se aleje y a la vez “equilibra” la problemática sesgada de pareja entre ellos.



En las familias con designación rígida, hay una visión catastrófica del paso de un nivel de crecimiento al siguiente estadio evolutivo.

La necesidad de cambio choca con la rigidez del sistema, por lo tanto el sistema adapta una salida consabida, “que es aplicada en el presente y es programada para el futuro, así se bloquea toda tentativa de experimentación y de aprendizaje (Watzlawick, P, 1974).

Las familias previsibles y rígidas conlleva a que sus miembros reduzcan su espacio personal.

Se coincide función e identidad, como en el llamado “cerco de goma” de Wynne en las relaciones pseudo mutualistas.

El tiempo se detiene, no crecen en el sentido de la emancipación, hipertrofiando la identidad (el **SER**), a través del cuestionamiento del **HACER**.

***HAGAMOS UN EJERCICIO CLÍNICO DE ESTAS DOS MODALIDADES DE FAMILIA, DESDE LA CLÍNICA SISTÉMICA:***

***En las familias en riesgo***

***Las familias con  
designación  
rígida***